

OPONENTSKÝ POSUDEK HABILITAČNÍ PRÁCE

Autor: **Ing. arch. Danica KONČEKOVÁ, PhD.**

Název práce: ARCHITEKTONICKÁ PODPORA NOVÝCH VZDELÁVACÍCH TRENDŮ
TVORBA OBJEKTŮ ZÁKLADNÉHO ŠKOLSTVA V PODMIENKACH SLOVENSKEJ
REPUBLIKY

A/ AKTUÁLNOST ZVOLENÉHO TÉMATU HABILITAČNÍ PRÁCE

- téma je vysoce aktuální vzhledem k zásadnímu postavení vzdělávání ve společnosti a také vzhledem k proměně standardů nároků na proces vlastní výuky, stejně jako nároků na práci projektanta vzdělávacích zařízení

B/ ZPRACOVÁNÍ HABILITAČNÍ PRÁCE

- vlastní práce uvádí do problematiky širokým historickým kontextem s uvedením příkladů, na modelech základních škol připomíná základní typologické parametry (což je hodnotný pedagogický výklad) s následným vyhodnocením provedenou anketou

C/ DOSAŽENÉ VÝSLEDKY, NOVÉ POZNATKY

- hodnotné vlastní vyhodnocení autorky podložené provedenou anketou
- vyhodnocení aktuálního stavu na Slovensku
- analýza světových trendů na konkrétních příkladech realizací
- nastolení otázky modelu výuky (úkol pro architekta až následný)

D/ PŘÍNOS PRO DALŠÍ ROZVOJ VĚDNÍHO OBORU

- práce poukazuje na důležitou roli vzdělávání ve společnosti, na proces změn v jeho průběhu a s tím na nezbytnost přehodnocení typologických zásad navrhování
- realizovaná anketa s vyhodnocením přinesla porovnání možností různých typů škol, autorka je promítla i přímo do rozboru současných zařízení
- demonstrace trendů na konkrétních příkladech ze zahraničí
- závěrečné shrnutí a doporučení pro implementaci pomůže v orientaci a při volbě přístupu k projektu budoucím architektům

E/ SPLNĚNÍ SLEDOVANÉHO CÍLE HABILITAČNÍ PRÁCE

- cíle práce vytýčené na straně 7 byly splněny, jak analýza a zmapování současného stavu, trendů a možností změn ve vlastním procesu architektonického návrhu

F/ POZNÁMKY, FORMÁLNÍ ÚPRAVA

- text práce je v logickém sledu výkladu problematiky doplňován obrázky a schémata poněkud úsporně (str.24-39)
- velice malé, špatně zřetelné obrázky příkladů
- vybrané zahraniční příklady se zdají být lokalizovány na zelené louce, v podmínkách Slovenska ale by mohly být inspirací pouze pro nově navrhovaná zařízení

E/ OTÁZKY

- proč není vhodný Fordův model? (pro základní školství)
- představa o podílu (časovém či jiném) rodičů na procesu výuky, promítne se do návrhu?
- naváže na práci výukový materiál pro studenty?

F/ ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ HABILITAČNÍ PRÁCE

Předložená práce vykazuje svojí strukturou, zvolenou metodikou přístupu výbornou orientaci autorky v problematice. Široký záběr úvodního historického kontextu posiluje roli vzdělání a vzdělávacího procesu a jeho realizace v rámci stavěné struktury.

Ocenitelné je důkladné připomenutí typologie jednotlivých prostor spolu s vhodně vybranými příklady. Konstatování současného stavu podporuje velice příhodně doprovodná anketa. Stejně tak výčet nových trendů s podrobným zdůvodněním dokládá autorka na vybraných referenčních příkladech, a tím vytvořila logickou platformu pro formulaci závěrečných doporučení. Bohužel, doložené obrázky příkladů svou velikostí neumožňují dostatečné potvrzení odkazů v textu, což je pro čtenáře i pro samotnou práci na škodu.

Závěrečná doporučení zcela jistě budou v jisté míře implementována do osnov příslušných předmětů příslušného studijního programu a tím se dostanou do povědomí budoucích projektantů, dnes zatím ještě v předstihu vlastní legislativy vzdělávacího procesu základního školství. To si zřejmě vyžádá další zpracování odpovídajícího výukového materiálu.



ÚSTAV NAVRHOVÁNÍ 1

FAKULTY ARCHITEKTURY VUT V BRNĚ

doc. Ing. arch. Iva Poslušná, Ph.D., vedoucí ústavu

Předložená práce **splňuje** nároky kladené na habilitační práci.

Habilitantka Ing. arch. Danica Končeková, PhD. svým pedagogicko-vědeckým profilem, stejně jako publikační a projekční činností přesvědčivě aspiruje na dosažení akademického titulu.

Doporučuji proto po úspěšné obhajobě k udělení titulu **DOCENT v oboru architektura**.

V Brně dne 29.11.2013

Oponent: doc. Ing. arch. Iva Poslušná, Ph.D.,

Fakulta architektury VUT v Brně, Ústav navrhování 1